



# Sciences humaines : proposition pour le programme 10–12

---

## Contexte

Les propositions pour tous les domaines d'apprentissage du programme 10–12 constituent une première étape vers la formulation de nouvelles exigences pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Les politiques et les processus du programme 10–12 sont présentement en examen et seront révisés au besoin. Par exemple, la province doit déterminer les politiques et les processus pour la délivrance des diplômes, les examens du Ministère, les bourses d'études et les relevés de notes. Au cours des deux prochaines années, les consultations se poursuivront, et des décisions seront prises notamment sur ces questions.

Certains éléments du programme 10–12 ont déjà été déterminés. Par exemple :

- Les compétences essentielles demeurent au cœur du programme d'études restructuré de la Colombie-Britannique et s'appliquent de la maternelle à la fin du secondaire.
- Le programme 10–12 conservera la même structure que le programme M–9, notamment en ce qui a trait aux grandes idées, aux compétences disciplinaires et aux contenus.
- Le programme provincial 10–12 sera composé d'un *programme de base* (le programme obligatoire pour tous les élèves) et d'un *programme optionnel* (gamme de cours optionnels).

À l'instar du programme M–9, le programme 10–12 restructuré encouragera l'apprentissage disciplinaire et interdisciplinaire, ainsi que le développement de programmes à l'échelle locale. Il permettra également l'apprentissage dans une variété d'environnements et de configurations d'école et de classe. Cette souplesse permettra aux enseignants et aux élèves qui le souhaitent d'adopter une approche interdisciplinaire axée sur l'apprentissage par projet, l'apprentissage par problème ou l'apprentissage par la conception.

Au cours du printemps 2015, les équipes du programme 10–12 se sont rencontrées pour commencer à dresser les grandes lignes du programme de leur discipline respective. La proposition ci-dessous est celle faite pour le programme de Sciences humaines 10–12.

## Proposition pour le programme de Sciences humaines : aperçu

### Programme provincial de base

*(Le programme obligatoire pour tous les élèves)*

- ✓ La présente proposition recommande que les sciences humaines soient obligatoires pour tous les élèves à toutes les années de leurs études secondaires.
- ✓ En 10<sup>e</sup> année, tous les élèves doivent suivre le cours de base et un cours optionnel en sciences humaines.
- ✓ Afin de satisfaire aux exigences pour l'obtention de leur diplôme, les élèves doivent suivre un cours optionnel de leur choix en sciences humaines.
- ✓ Les compétences disciplinaires du programme de base sont similaires à celles du programme optionnel, mais pas identiques.

### Programme provincial optionnel

*(Le programme de cours optionnels)*

- ✓ La présente proposition comprend une ébauche de programme de cours optionnels. Ceux-ci portent sur l'histoire mondiale, les enjeux des peuples autochtones, la géographie humaine, la géographie physique, le droit et la justice sociale. On pourrait également envisager d'ajouter à cette liste des cours de philosophie, d'économie et d'étude comparative des cultures.
- ✓ Ces cours optionnels permettront aux élèves d'approfondir un ou plusieurs domaines des sciences humaines et de se spécialiser.
- ✓ En plus de ces cours développés pour l'ensemble de la province, les enseignants pourraient choisir d'offrir aux élèves des cours développés à l'échelle locale. Ces cours pourraient être construits à partir d'un modèle provincial ou encore combiner des éléments de cours existants.
- ✓ Les élèves qui suivront n'importe lequel de ces cours optionnels satisferont aux exigences pour l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

## Commentaires sur la proposition

Les commentaires sont appréciés.

1. Quels sont les aspects positifs de la proposition? Veuillez fournir des commentaires sur le programme de base et sur le programme optionnel.
2. Quels aspects devraient être améliorés? Veuillez fournir des commentaires sur le programme de base et sur le programme optionnel.
3. Faut-il ajouter autre chose au programme de base pour qu'il réponde aux besoins des élèves du secondaire de la Colombie-Britannique? Veuillez préciser.

## GRANDES IDÉES

Les conflits locaux, nationaux et mondiaux peuvent avoir eu des conséquences qui perdurent encore aujourd'hui.

Le développement des organisations politiques est influencé par des facteurs économiques, sociaux, idéologiques et géographiques.

Les décisions politiques et les changements sociaux sont influencés par les interactions entre les personnes, les groupes et les institutions.

Les développements dans la société canadienne peuvent être perçus de différentes manières, selon les perspectives et les visions du monde de chaque personne.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>On s'attend à ce que les élèves puissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Employer les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions</li> <li>• Évaluer la pertinence de personnes, de lieux, d'événements et de développements, et comparer différents points de vue sur leur pertinence historique selon les lieux, les époques et les groupes (pertinence)</li> <li>• Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (faits)</li> <li>• Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements chez différents groupes pendant cette époque (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions de personnes ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions et des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des points de vue et des croyances qui dominent (perspective)</li> <li>• Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, et déterminer s'il y a un devoir de réponse (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>On s'attend à ce que les élèves connaissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les injustices, l'oppression et les changements sociaux, et leur incidence sur le développement des droits de la personne</li> <li>• Le développement, la structure et la fonction des systèmes politiques du Canada et d'ailleurs, y compris la gouvernance autochtone</li> <li>• Le développement, la structure et la fonction des systèmes économiques du Canada et d'ailleurs</li> <li>• L'influence des idéologies, de l'opinion publique et de l'engagement civique sur le développement des politiques publiques</li> <li>• Les conflits et les coopérations dans les contextes locaux, nationaux et mondiaux</li> <li>• Les interdépendances entre la démographie, l'urbanisation, les enjeux environnementaux et la mondialisation</li> </ul>

**GRANDES IDÉES**

Dans ce monde en mutation, il peut être difficile pour les peuples autochtones de conserver leur identité et leurs visions du monde.

Les conséquences psychologiques, émotionnelles, physiques et spirituelles du colonialisme sur les peuples autochtones perdurent encore aujourd'hui.

Les peuples autochtones continuent de faire valoir leur droit à l'autodétermination et à l'autonomie.

Les peuples autochtones opèrent des développements économiques qui s'inscrivent dans leurs valeurs et principes culturels.

**Normes d'apprentissage**

<b>Compétences disciplinaires</b>	<b>Contenu</b>
<p><i>On s'attend à ce que les élèves puissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et utiliser les principes d'apprentissage et d'autres pédagogies des peuples autochtones</li> <li>• Employer les compétences et les processus d'investigation pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions</li> <li>• Évaluer la pertinence de personnes, de lieux, d'événements et de développements, et comparer différents points de vue sur leur pertinence historique selon les lieux, les époques et les groupes (pertinence)</li> <li>• Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (faits)</li> <li>• Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements chez différents groupes pendant cette époque (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions de personnes ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions et des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des points de vue et des croyances qui dominent (perspective)</li> <li>• Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, et déterminer s'il y a un devoir de réponse (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>On s'attend à ce que les élèves connaissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les identités et les visions du monde des peuples autochtones, et l'importance de la famille, des relations et de la revitalisation culturelle pour ces peuples</li> <li>• Les facteurs qui font obstacle à l'identité et aux visions du monde des peuples autochtones</li> <li>• L'héritage du colonialisme et les autres obstacles qui ont une incidence sur le bien-être des peuples autochtones</li> <li>• La résistance des peuples autochtones face au gouvernement fédéral et la lutte pour l'autonomie et l'autodétermination</li> <li>• Le développement économique et les partenariats, y compris les facteurs qui mettent à l'épreuve les croyances des peuples autochtones à l'égard du territoire</li> <li>• La résilience culturelle et l'activisme social des peuples autochtones</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

Les mouvements nationalistes peuvent unir les gens autour de causes communes ou mener à d'intenses conflits entre différents groupes.

Les affrontements entre des idéologies opposées ont eu des répercussions qui façonnent encore le monde d'aujourd'hui.

Les changements technologiques et économiques ont des conséquences à la fois négatives et positives sur les sociétés.

Une multitude de mouvements sociaux et politiques sont nés du désir de voir respecter les droits individuels et collectifs.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>On s'attend à ce que les élèves puissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Employer les compétences et les processus d'investigation historique pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions</li> <li>• Évaluer la pertinence de personnes, de lieux, d'événements et de développements, et comparer différents points de vue sur leur pertinence historique selon les lieux, les époques et les groupes (pertinence)</li> <li>• Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (faits)</li> <li>• Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements chez différents groupes pendant cette époque (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions de personnes ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions et des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des points de vue et des croyances qui dominent (perspective)</li> <li>• Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, et déterminer s'il y a un devoir de réponse (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>On s'attend à ce que les élèves connaissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conséquences immédiates de la Première Guerre mondiale sur les nouvelles réalités géopolitiques des nations et des sociétés</li> <li>• Les conséquences à long terme de la Première Guerre mondiale sur le paysage économique, politique et social des nations et des sociétés</li> <li>• L'influence des tensions culturelles, religieuses et ethniques passées sur le paysage économique, politique et social de l'entre-deux-guerres et de l'après-guerre</li> <li>• Les conséquences à long terme de la Deuxième Guerre mondiale sur le paysage économique, politique et social des nations et des sociétés</li> <li>• La transformation et le réalignment du paysage économique, politique et social du monde de l'après-guerre</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

L'intégration de données provenant d'une variété de sources nous permet de mieux comprendre notre monde interdépendant.

Les caractéristiques physiques et les ressources naturelles ont une influence sur les schémas démographiques et sur la distribution des populations.

Les activités humaines modifient les paysages de diverses manières.

Une région géographique peut englober une variété de caractéristiques physiques et d'interactions humaines.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>On s'attend à ce que les élèves puissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Employer les compétences et les processus d'investigation géographique pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des données et des idées et communiquer des découvertes et des décisions</li> <li>• Évaluer la pertinence de personnes, de lieux, d'événements et de développements, et comparer différents points de vue sur leur pertinence historique selon les lieux, les époques et les groupes (pertinence)</li> <li>• Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (faits)</li> <li>• Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements chez différents groupes pendant cette époque (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions de personnes ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions et des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des points de vue et des croyances qui dominent (perspective)</li> <li>• Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, et déterminer s'il y a un devoir de réponse (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>On s'attend à ce que les élèves connaissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les schémas démographiques de croissance, de déclin et de migration</li> <li>• Les liens entre les particularités culturelles, l'utilisation de l'espace physique et les conséquences environnementales</li> <li>• Les conséquences des pratiques agricoles sur le paysage</li> <li>• Les conséquences de l'industrialisation, du commerce et de la demande de ressources naturelles sur l'utilisation et le développement des paysages</li> <li>• La progression de l'urbanisation et ses conséquences sur les sociétés et l'environnement</li> <li>• Les liens entre les ressources naturelles et les schémas de peuplement et de développement économique</li> <li>• L'organisation politique des régions géographiques</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

Le fait de comprendre les droits et les responsabilités reconnus par la loi permet aux citoyens de réfléchir de manière critique au rôle du droit dans la société.

Les lois sont souvent à l'origine de changements positifs, mais peuvent également être appliquées de manière abusive.

Le cadre juridique d'une société touche tous les aspects de la vie des personnes.

Les lois sont interprétées, et ces interprétations évoluent au fil du temps.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>On s'attend à ce que les élèves puissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Employer les compétences et les processus d'investigation pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions</li> <li>• Évaluer et comparer l'importance et les effets des systèmes et des codes juridiques (pertinence)</li> <li>• Évaluer la justification derrière des perspectives juridiques divergentes après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (faits)</li> <li>• Analyser les continuités et les changements entre les systèmes juridiques et la théorie du droit à différentes époques et dans différentes juridictions (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer le développement et les effets des systèmes juridiques et des idéaux de justice (causes et conséquences)</li> </ul>	<p><i>On s'attend à ce que les élèves connaissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les domaines clés du droit, comme le droit criminel, le droit civil et le droit de la famille</li> <li>• Les fondements historiques du droit canadien</li> <li>• Les structures et les pouvoirs des tribunaux fédéraux et provinciaux</li> <li>• La Charte canadienne des droits et libertés</li> <li>• Les lois passées et actuelles concernant les peuples autochtones, y compris l'autonomie gouvernementale des Autochtones</li> <li>• Le rôle de la Cour suprême comme mécanisme de vérification de la constitutionnalité des pouvoirs législatifs</li> <li>• Le système correctionnel du Canada</li> <li>• La Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</li> </ul>



## GRANDES IDÉES

L'intégration de données provenant d'une variété de sources nous permet de mieux comprendre notre monde interdépendant.

Les processus naturels ont une incidence sur le paysage et le peuplement.

Les activités humaines et l'exploitation des ressources ont une incidence sur l'environnement.

Les interactions entre les activités humaines et l'atmosphère ont une incidence sur le climat local et mondial.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>On s'attend à ce que les élèves puissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Employer les compétences et les processus d'investigation géographique pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des données et des idées et communiquer des découvertes et des décisions</li> <li>• Développer une réflexion et un savoir-faire géographique par : l'utilisation des cinq thèmes de la géographie; l'analyse, l'interprétation et l'application d'information et de données géographiques provenant d'une variété de sources; la compréhension des interactions entre les quatre sphères de la Terre (continuité et changement; pertinence)</li> <li>• Évaluer la pertinence de personnes, de lieux, d'événements et de développements, et comparer différents points de vue sur leur pertinence historique selon les lieux, les époques et les groupes (pertinence)</li> <li>• Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (faits)</li> <li>• Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements chez différents groupes pendant cette époque (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions de personnes ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions et des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des points de vue et des croyances qui dominent (perspective)</li> <li>• Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, et déterminer s'il y a un devoir de réponse (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>On s'attend à ce que les élèves connaissent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques et les mécanismes de la tectonique des plaques, et leurs répercussions sur les humains (p. ex. volcans, séismes, tsunamis)</li> <li>• Les caractéristiques et les processus d'arasement, et leurs répercussions sur les humains (p. ex. mouvement de masse, eau, vent, glace)</li> <li>• Les conséquences environnementales des activités humaines et les méthodes pour satisfaire les intérêts des multiples intervenants qui participent à l'exploitation des ressources et à la prise de décisions concernant leur gestion</li> <li>• Les interactions entre les activités humaines et l'atmosphère, et leurs conséquences</li> </ul>



## GRANDES IDÉES

Les enjeux de justice sociale sont interdépendants.

Le fait d'examiner les interactions sociales nous fait prendre conscience des questions de justice sociale.

Les causes des injustices sociales sont complexes, et ces injustices ont des répercussions à long terme sur la société.

Les questions de justice sociale ont des répercussions sur les personnes et les systèmes.

## Normes d'apprentissage

### Compétences disciplinaires

*On s'attend à ce que les élèves puissent :*

- Employer les compétences et les processus d'investigation pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions
- Évaluer et comparer l'importance de personnes, d'événements et de développements à différentes époques et dans différents lieux, et examiner ce que cet exercice révèle sur les questions de justice sociale (pertinence)
- Poser des questions et corroborer des inférences sur le contenu, les origines, les fonctions et le contexte de sources et de perspectives multiples (faits)
- Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements chez des groupes et des personnes dans différents lieux et à différentes époques (continuité et changement)
- Déterminer et évaluer les causes et les conséquences à court et à long terme d'un événement, d'une décision législative et judiciaire, d'un développement, d'une politique ou d'un mouvement (causes et conséquences)
- Expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements présents et passés (perspective)
- Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)
- Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, après avoir pris en considération le contexte historique et les standards de bien et de mal de l'époque (jugement éthique)
- Créer et mettre en œuvre un plan d'action pour aborder une question de justice sociale

### Contenu

*On s'attend à ce que les élèves connaissent :*

- Les divers cadres théoriques, interprétations et concepts de la justice sociale
- Les liens entre l'identité personnelle et les relations interpersonnelles au sein d'une société
- Les liens entre les enjeux de justice sociale
- Les injustices passées et présentes au Canada et ailleurs dans le monde, leurs causes possibles et leurs conséquences à long terme sur les personnes, les groupes et les sociétés
- Les rôles des organisations gouvernementales et non gouvernementales dans les enjeux de justice sociale et les injustices
- Les procédés, les méthodes et les approches adoptés par les personnes, les groupes et les institutions pour promouvoir la justice sociale